

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 1	Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.			
Secuencia didáctica de la progresión	1.1 Las ciencias sociales. 1.1.1 El objeto de estudio de las ciencias sociales 1.2 Importancia de las ciencias sociales 1.2.1 Economía 1.2.2 Historia 1.2.3 Sociología 1.3 Necesidades materiales (vitales y no vitales).	Número de sesiones	4	Fecha	Del 25 de agosto al 03 de septiembre de 2025	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida Presentación del Curso Explorando conocimientos previos	<p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Apertura</p> <p>El docente da la bienvenida a sus estudiantes, realiza una actividad rompe-hielo para conocerlos, así como conocer sus expectativas del curso.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Desarrollo</p> <p>El docente explica de manera general el curso (estructura, propósito, progresiones, contenido temático y el sistema de evaluación), así como la plataforma del curso en Moodle.</p> <p>Los estudiantes toman notas en el cuaderno de la exposición del docente; hacen comentarios sobre la clase, expresan ideas o dudas respecto al curso.</p> <p>Con el fin de problematizar e inducir al estudiantado en torno a la temática central del curso, el docente solicita a los estudiantes responder las preguntas de la evaluación diagnóstica presente en el libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 9.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.</p> <p>El docente aclara dudas y aborda la importancia de matricularse y utilizar la plataforma Moodle como herramienta para apoyar su aprendizaje dentro o fuera del aula.</p>	Evaluación Diagnóstica Notas de clase	N/A

UAP Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición de los temas 1.1 y 1.1.1:</p> <p>“Las ciencias sociales”.</p> <p>“El objeto de estudio de las ciencias sociales”</p>	<p>Apertura</p>	<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 1 (Ejercicio de complementación)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
		<p>Desarrollo</p>	<p>El docente expone la importancia de la ciencia y el conocimiento para el ser humano.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “1.1 Las ciencias sociales.”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 10-11.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente profundiza sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales y solicita a los estudiantes realizar la actividad 1 (reflexión), página 11 del libro de Ciencias. Sociales I</p>		
		<p>Cierre</p>	<p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunos ejercicios de forma aleatoria frente al grupo.</p>		
		<p>Apertura</p>	<p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p>		
		<p>Desarrollo</p>	<p>El docente expone sobre la importancia de las ciencias sociales para la humanidad y sus beneficios a través del tiempo.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “1.2 Importancia de las ciencias sociales”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 12-14.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>		
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.2:</p> <p>“Importancia de las ciencias sociales”.</p>	<p>Cierre</p>		<p>Actividad 2 (tabla comparativa)</p> <p>Notas de clase</p>	Lista de Cotejo

UAP Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.3: “Necesidades materiales (vitales y no vitales).”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre las necesidades materiales (vitales y no vitales).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “1.3 Necesidades materiales (vitales y no vitales)”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 15-17.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente profundiza sobre las necesidades de tipo familiar y comunitario. Posteriormente, solicita a los estudiantes completar la actividad 3 de su libro de texto (página 18).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comenten sus dudas y revisa algunos ejercicios de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Actividad 3 (Ejercicio de complementación)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 2	Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.			
Secuencia didáctica de la progresión	2.1 Procesos de producción. 2.2 Las regiones económicas. 2.3 Factores de producción. 2.4 Procesos de producción. 2.5 Relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza.	Número de sesiones	5	Fecha	Del 04 al 12 de septiembre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida Encuadre y exposición del tema 2.1: “Procesos de producción”.	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone qué es un sistema económico y los sectores productivos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “2.1 Procesos de producción”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 20 y 21.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes desarrollar la actividad 1 del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 22.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.</p>			Actividad 1 (Preguntas y discusión) Notas de clase	N/A

UAP Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.2: “Las regiones económicas”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre las zonas, regiones o sectores económicos, describiendo sus características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “2.2 Las regiones económicas.”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 23-24.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 2 (analítica-reflexiva), presente en el libro de texto (página 25).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunas actividades de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Actividad 2 (preguntas y discusión)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.3: “Factores de producción”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la importancia de la tierra, el trabajo, el capital y la organización como elementos considerados como factores de producción.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “2.3 Factores de producción”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 26-27.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>	<p>Actividad 3 (Esquema)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

		<p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 3 (esquema), presente en el libro de texto (página 27).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Posteriormente, muestra y compara algunos esquemas elaborados por los alumnos.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.4:</p> <p>“Procesos de producción”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre los retos y problemas económicos que deben de resolverse de forma satisfactoria.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “2.4 Procesos de producción”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 28-29.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad Escrito Reflexivo (ejercicio de argumentación), presente en el libro de texto (página 30).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Al final destaca por lo menos 3 escritos reflexivos realizados por los estudiantes.</p>	<p>Actividad Escrito Reflexivo</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>

UAP

Docente

5	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.5:</p> <p>“Relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la relación que existe entre los procesos y factores de producción con la naturaleza.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “2.5 Relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 31-32.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente explica y solicita a los estudiantes realizar una actividad como tarea (investigación documental), sobre la economía circular presente en el libro de texto (página 33).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad Investigación Documental</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
---	--	---	---	------------------------

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 3	Analiza, explica y valora cómo se organizan las sociedades, considerando los elementos que las integran —como la familia, los grupos sociales, la comunidad, las instituciones y la interculturalidad— y su función en la interacción social. Reconoce los servicios básicos disponibles en su comunidad, región y país, evaluando su calidad y cantidad para determinar el nivel de desarrollo, bienestar y calidad de vida de los individuos y su impacto en la colectividad.			
Secuencia didáctica de la progresión	3.1 Concepto de sociedad y sus características. 3.1.1 Elementos que integran la organización social 3.1.2 Interacción de los elementos en la organización de la sociedad. 3.2 Servicios básicos y calidad de vida. 3.3 Bienestar social, calidad de vida y desarrollo comunitario. 3.3.1 Importancia de la participación del sujeto social en la comunidad. 3.3.2 Responsabilidad social y compromiso con el entorno.	Número de sesiones	3	Fecha	Del 15 al 22 de septiembre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida Encuadre y exposición del tema 3.1: “Concepto de sociedad y sus características”.	<p>Apertura</p> El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior. <p>Desarrollo</p> El docente expone qué sociedad y menciona sus elementos de organización social. El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “3.1 Concepto de sociedad y sus características.”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 35 y 37. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura. El docente solicita a los estudiantes organizarse en equipos de trabajo y desarrollar la actividad 1 del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 39.			Actividad 1 (Construcción de una sociedad ideal) Notas de clase	N/A

UAP Docente

		Cierre		
		El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas sobre la sociedad ideal y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.2: "Servicios básicos y calidad de vida".</p>	Apertura	<p>Actividad 2 (servicios básicos de la comunidad)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
		El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.		
		Desarrollo		
		El docente expone sobre la importancia de los servicios básicos para la calidad de vida, describe algunos ejemplos.		
		El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "3.2 Servicios básicos y calidad de vida", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 40-42.		
Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.				
El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 2 (servicios básicos de la comunidad), presente en el libro de texto (página 42).				
Cierre				
El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas, revisa y destaca algunas actividades de forma aleatoria frente al grupo.				
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.3: "Bienestar social, calidad de vida y</p>	Apertura	<p>Actividad 3 (Valoración de decisiones)</p> <p>Notas de clase</p>	Lista de Cotejo
		El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.		
		Desarrollo		
El docente expone sobre la importancia de la tierra, el trabajo, el capital y la organización como elementos considerados como factores de producción.				

UAP

Docente

<p>desarrollo comunitario”.</p>	<p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “3.3 Bienestar social, calidad de vida y desarrollo comunitario”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 43-45.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 3 (Valoración de decisiones), presente en el libro de texto (página 46), y prepararla como tarea para subirla a la plataforma Moodle.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Les recuerda que la actividad se sube a la plataforma Moodle y que deben consultar la lista de cotejo correspondiente.</p>		
---------------------------------	--	--	--

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 4	Analiza la distribución de la riqueza y su impacto en las desigualdades sociales, evaluando el empleo como factor clave en la dinámica económica y social de México, diferenciando entre empleo formal e informal para comprender sus implicaciones en la desigualdad, pobreza y bienestar social.			
Secuencia didáctica de la progresión	4.1 Distribución de la riqueza y desigualdades sociales 4.1.1 Conceptos básicos: riqueza, rentas, sueldos, salarios, ganancias y utilidades. 4.1.2 Modelos de distribución de la riqueza y su relación con la desigualdad. 4.2 Importancia del empleo en la dinámica social y económica. 4.2.1 Características del empleo formal e informal. 4.3 Relación causa-efecto entre empleo y desigualdad. 4.3.1 El papel de políticas públicas en la promoción del empleo formal.	Número de sesiones	4	Fecha	Del 23 de septiembre al 01 de octubre de 2025	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida Encuadre y exposición del tema 4.1: “Distribución de la riqueza y desigualdades sociales”.	<p style="background-color: yellow;">Apertura</p> El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior. <p style="background-color: yellow;">Desarrollo</p> El docente expone sobre algunos conceptos básicos como: riqueza, rentas, sueldos, salarios, ganancias y utilidades. El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “4.1 Distribución de la riqueza y desigualdades sociales”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 48-50. Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura. El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 1 (Reflexión), presente en el libro de texto (página 50). <p style="background-color: yellow;">Cierre</p>	Actividad 1 (Reflexión) Notas de clase	N/A

UAP Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Posteriormente, solicita a tres estudiantes que comenten sus respuestas frente a grupo.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 4.2: “Importancia del empleo en la dinámica social y económica”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el empleo (formal e informal) y describe sus características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “4.2 Importancia del empleo en la dinámica social y económica”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 51-53.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 2 como tarea (informe), investigación documental sobre el empleo en México, descrita en el libro de texto, pág. 53.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Les recuerda que la actividad se sube a la plataforma Moodle y que deben consultar la lista de cotejo correspondiente.</p>	<p>Actividad 2 (Informe)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 4.3: “Relación causa-efecto entre empleo y desigualdad”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el empleo, la desigualdad y el papel de políticas públicas.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “4.3 Relación causa-efecto entre empleo y desigualdad”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 54-56.</p>	<p>Actividad 3 (Cartel)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>

UAP Docente

		<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 3 como tarea (cartel), sobre los beneficios y retos del empleo, en equipos de trabajo, descrita en el libro de texto, pág. 56.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Les recuerda que la actividad es libre en su diseño (digital, cartulina o papel rotafolio, hojas blancas, etc.).</p>		
4	<p>Evaluación Parcial</p> <p>Examen escrito o en línea (plataforma Moodle)</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente comparte el examen escrito o solicita que ingresen a la plataforma Moodle para responderlo.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente agradece a los estudiantes por su participación, destaca la importancia de evaluar los aprendizajes y los invita a reflexionar en sus aciertos y errores.</p>	Examen Escrito o en línea (Plataforma Moodle)	Lista de Cotejo

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 5	Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.			
Secuencia didáctica de la progresión	5.1 Ciudadanía: concepto y características. 5.2. Derechos y obligaciones de los ciudadanos. 5.3. Relación entre ciudadanía y derechos humanos.		Número de sesiones	3	Fecha	Del 02 al 10 de octubre de 2025
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 5.1: "Ciudadanía: concepto y características".</p>	<p style="background-color: #ffcc00;">Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el concepto de ciudadanía y las características del buen ciudadano.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "5.1 Ciudadanía: concepto y características", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 58-59.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 1 (crucigrama), del libro de texto, pág. 60.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as).</p>			<p>Actividad 1 (Crucigrama)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición de los temas 5.2: “Derechos y obligaciones de los ciudadanos”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la importancia de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “5.2. <i>Derechos y obligaciones de los ciudadanos</i>”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 61-62.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 2 (tabla comparativa), presente en el libro de texto (página 63).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunas actividades de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Actividad 3.2 (cuadro sinóptico)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 5.3: “Relación entre ciudadanía y derechos humanos”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la relación entre ciudadanía y derechos humanos, da ejemplos de su importancia para la vida social.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “5.3. <i>Relación entre ciudadanía y derechos humanos</i>”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 64.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>	<p>Actividad 3 (Cuestionario)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

		<p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 3 (cuestionario), presente en el libro de texto (páginas 65-66). Mismo que forma parte de las evidencias solicitadas en Moodle.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle, por lo que comenta la lista de cotejo.</p>		
--	--	---	--	--

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 6	Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar una diversidad en las formas con diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.			
Secuencia didáctica de la progresión	6.1 Los modos de producción. 6.1.1 Modos de producción antiguos. 6.2 Modos de producción contemporáneos. 6.2.1 ¿Capitalismo o socialismo? 6.3 Los sistemas económicos (formas de producción).	Número de sesiones	3	Fecha	Del 13 al 17 de octubre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 6.1: “Los modos de producción”.</p>	<p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre los modos de producción antiguos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “6.1 <i>Los modos de producción</i>”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 68-69.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 1 (análisis y reflexión), del libro de texto, pág. 69).</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;">Cierre</p>			<p style="text-align: center;">Actividad 1 (Análisis y reflexión)</p> <p style="text-align: center;">Notas de clase</p>	N/A

UAP Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas sobre la actividad 1, y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.2: “Modos de producción contemporáneos”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el capitalismo y socialismo como modos de producción vigentes.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “6.2 Modos de producción contemporáneos”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 70-71.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 2 (cuadro comparativo), del libro de texto, pág. 71).</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y revisa frente al grupo tres ejercicios para destacar aciertos y errores, similitudes y diferencias como realimentación.</p>	<p>Actividad 2 (cuadro comparativo)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.3: “Los sistemas económicos (formas de producción)”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre los sistemas económicos de libre mercado, centralizado y mixto.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “6.3 Los sistemas económicos (formas de producción)”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 72-73.</p>	<p>Actividad 3 (Mapa Conceptual)</p> <p>Notas de clase</p>	Lista de Cotejo

UAP

Docente

	<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea la actividad 3 (mapa conceptual), descrita en el libro de texto (página 73), y menciona la lista de cotejo de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		
--	--	--	--

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 7	Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y los Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días) para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.			
Secuencia didáctica de la progresión	7.1 El origen del Estado. 7.1.1 El Estado según Rousseau, Hobbes y Locke. 7.2 Acuerdos fundacionales y congresos constituyentes. 7.3 Congresos Constituyentes a nivel nacional. 7.4 importancia de la constitución en la vida social del país.	Número de sesiones	4	Fecha	Del 20 al 28 de octubre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.1: "El origen del Estado".</p>	Apertura			<p>Actividad 1 (Cuadro comparativo)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
		El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.				
		Desarrollo				
		El docente expone sobre la importancia del Estado y su origen histórico de acuerdo con pensadores como Rousseau, Hobbes y Locke.				
		El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "7.1 El origen del Estado", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 75-77.				
Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.						
El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 1 (cuadro comparativo), del libro de texto, pág. 77).						
Cierre						
El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Muestra algunos ejercicios frente al grupo.						

UAP Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.2: “Acuerdos fundacionales y congresos constituyentes”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone la importancia de los Acuerdos fundacionales y congresos constituyentes para las naciones, incluido México.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “7.2 <i>Acuerdos fundacionales y congresos constituyentes</i>”, del libro de texto Ciencias Sociales I, página 78.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 2 (esquema), presente en el libro de texto, página 79.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Al final, elige 3 ejercicios y los comparte frente a los demás, resaltando aciertos y errores (retroalimentación).</p>	<p>Actividad 2 (Esquema)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.3: “Congresos Constituyentes a nivel nacional”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre los Congresos Constituyentes en México (1824, 1857 y 1917).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “7.3 <i>Congresos Constituyentes a nivel nacional</i>”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 80-81.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>	<p>Actividad 3 (Línea del tiempo)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

		<p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 3 (línea del tiempo), ubicada en el libro de texto, página 81.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Y revisa algunas de ellas frente al grupo para comparar diseños.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.4:</p> <p>“Importancia de la constitución en la vida social del país”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la importancia de la constitución en la vida social y política de México.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “7.4 Importancia de la constitución en la vida social del país”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 82.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 4 (Ensayo), descrita en el libro de texto (página 83), y de acuerdo con la lista de cotejo en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 4 (Ensayo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.

UAP

Docente

- Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Ciencias Sociales I.
- Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 8	Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad). Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.			
Secuencia didáctica de la progresión	8.1 Estado, democracia e instituciones. 8.2 El Estado y la Sociedad. 8.3 Debate sobre temas vinculados al Estado, su organización e instituciones. 8.4 Formas de organización territorial y administrativa.	Número de sesiones	5	Fecha	Del 29 de octubre al 07 de noviembre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 8.1: "Estado, democracia e instituciones".</p>	<p style="background-color: #ffcc00;">Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la importancia de la democracia, sus características y tipos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "8.1 Estado, democracia e instituciones", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 85-86.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente pide a los estudiantes realizar la actividad 1 (reflexión), localizada en la pág. 87.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada, y compara algunos ejercicios frente al grupo.</p>			<p>Actividad 1 (Reflexión)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.2: "El Estado y la Sociedad".</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la modernidad del Estado, la sociedad y su marco democrático.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "8.2 El Estado y la Sociedad", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 88-89.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente organiza en equipos de trabajo a los estudiantes, explica y deja como tarea una Actividad Extra-clase (Debate), cuya dinámica se describe en la sesión 3 del libro de texto, página 90.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.3: "Debate sobre temas vinculados al Estado, su organización e instituciones".</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente organiza a los equipos y da instrucciones para iniciar la dinámica del Debate de acuerdo con los temas sorteados. Tal como se sugiere en la página 90 del libro de texto Ciencias Sociales I.</p> <p>Los estudiantes, según su rol (participante activo o espectador), dan a conocer sus ideas, opiniones o preguntas.</p> <p>Cierre</p>	<p>Actividad 3 (Debate)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>

UAP Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus impresiones y aprendizaje sobre el Debate desarrollado (retroalimentación).		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.4:</p> <p>“Formas de organización territorial y administrativa”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre las formas de organización territorial y administrativa, destacando sus elementos (territorio, pueblo, poder y soberanía).</p> <p>El docente pide a los estudiantes realizar la lectura del tema “8.4 Formas de organización territorial y administrativa”, del libro de texto Ciencias Sociales I, páginas. 91-92.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 4 (investigación documental), sobre las formas de organización territorial y administrativa, disponible en el libro de texto, página 93. Al terminarla, pide que la suban a la plataforma Moodle siguiendo la lista de cotejo.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada que se enviará por medio de la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 4 (Investigación documental)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

5	Evaluación Parcial Examen escrito o en línea (plataforma Moodle)	Apertura	Examen Escrito o en línea (Plataforma Moodle)	Lista de Cotejo
		El docente pasa lista de asistencia.		
		Desarrollo		
		El docente comparte el examen escrito o solicita que ingresen a la plataforma Moodle para responderlo.		
		Cierre		
		El docente agradece a los estudiantes por su participación, destaca la importancia de evaluar los aprendizajes y los invita a reflexionar en sus aciertos y errores.		

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 9	Analiza las diferencias entre las normas sociales de convivencia y las normas jurídicas para comprender su función en la estabilidad y paz social. Asimismo, investiga los cambios institucionales y normativos derivados de las transformaciones sociales y del Estado, reconociendo la sociedad como un ente dinámico en constante interacción. A partir de ello, reflexiona sobre las implicaciones socioculturales de estas transformaciones y el papel de los individuos y grupos sociales en la lucha por el reconocimiento de sus derechos humanos.				
Secuencia didáctica de la progresión	9.1 Normas sociales y jurídicas. 9.2 Las transformaciones sociales y su impacto en la normatividad. 9.3 Casos históricos y contemporáneos de cambios normativos derivados de transformaciones sociales.	Número de sesiones	3	Fecha	Del 10 al 14 de noviembre de 2025		
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación	
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 9.1: “Normas sociales y jurídicas”.</p>	Apertura	El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.			Actividad 1 (Actividad de complementación) Notas de clase	N/A
		Desarrollo	El docente expone sobre la importancia de las normas y sus tipos (morales, religiosas, sociales y jurídicas).				
			El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “9.1 Normas sociales y jurídicas”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 95-96.				
			Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.				
			El docente pide a los estudiantes realizar la actividad 1 (actividad de complementación), sobre el tipo de normas, localizada en la pág. 87.				
		Cierre					

UAP Docente

		<p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Posteriormente, compara algunos ejercicios frente al grupo y comenta aciertos o errores (retroalimentación).</p>		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 9.2: “Las transformaciones sociales y su impacto en la normatividad”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre transformaciones sociales y su impacto en la normatividad, describiendo algunos ejemplos en México.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “9.2 Las transformaciones sociales y su impacto en la normatividad”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 97-98.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente explica y pide a los estudiantes realizar la actividad 2 (carta al futuro), para reflexionar sobre el impacto de los movimientos sociales en la normatividad jurídica y desarrollar pensamiento crítico sobre el futuro de la sociedad. descrita en el libro de texto página: 99.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p> <p>Da lectura de algunas cartas frente al grupo (retroalimentación), comentando aciertos y errores.</p> <p>Al final, solicita a los estudiantes subir la actividad a la plataforma Moodle, siguiendo la lista de cotejo correspondiente.</p>	<p>Actividad 2 (Carta al futuro)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 9.3:</p> <p>“Casos históricos y contemporáneos de cambios normativos derivados de transformaciones sociales”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 3 (Álbum de fotos temático)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>
		<p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre cambios normativos derivados de transformaciones sociales como la revolución francesa, la lucha contra la esclavitud, los derechos civiles, entre otras.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “9.3 Casos históricos y contemporáneos de cambios normativos derivados de transformaciones sociales”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 100-101.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 3 (álbum de fotos temático), para identificar la relación entre los movimientos sociales y los cambios en la normatividad.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada como actividad extra-clase.</p>		

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 10	Define las atribuciones económicas del estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos) programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.			
Secuencia didáctica de la progresión	10.1 Atribuciones económicas del Estado. 10.2 Instrumentos económicos del Estado. 10.3 Salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y precios.	Número de sesiones	4	Fecha	Del 18 al 27 de noviembre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 10.1: “Atribuciones económicas del Estado”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone da ejemplos sobre las atribuciones económicas del Estado (la política fiscal y monetaria, la regulación del mercado, la inversión pública, entre otras).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “10.1 Atribuciones económicas del Estado”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 104-105.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente explica y pide a los estudiantes realizar la actividad 1 (imaginación sociológica), para comprender el comportamiento social a través de la observación de la realidad, descrita en el libro de texto página 105.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Posteriormente, da lectura de algunos ejercicios (retroalimentación), comentando aciertos y errores.</p>			<p>Actividad 1 (Imaginación sociológica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP Docente

		Al final, solicita a los estudiantes subir la actividad a la plataforma Moodle, siguiendo la lista de cotejo correspondiente.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 10.2: “Instrumentos económicos del Estado”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre los instrumentos usados por el Estado (económicos, fiscales, monetarios, comerciales, cambiarios, sociales), y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “10.2 Instrumentos económicos del Estado”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 106-107.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente pide a los estudiantes realizar la actividad 2 (falso o verdadero), ubicada en el libro de texto, página 108.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Elige dos ejercicios al azar y compara respuestas, destacando los aciertos y errores (retroalimentación).</p>	<p>Actividad 2 (Falso o Verdadero)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 10.3: “Salario mínimo, canasta básica, políticas de</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el salario mínimo, la canasta básica, y su relación con la política de subsidios y precios.</p>	<p>Actividad 3 (Investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

	<p>subsidios y precios”.</p>	<p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “10.3 Salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y precios”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 109-110.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 3 (investigación) sobre la evolución del salario mínimo y la canasta básica en México, descrito en el libro de texto (página 110).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán llevar al siguiente día de clases (sesión 4).</p>		
<p>4</p>	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Ejercicio de revisión y retroalimentación sobre el tema 10.3:</p> <p>“Salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y precios”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre los principales instrumentos según su enfoque de investigación.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que comenten sus hallazgos sobre la evolución de salario mínimo en México en los últimos 10 años, así como el precio de la canasta básica, compara y determina si los trabajadores han podido acceder a bienes y servicios necesarios para su vida.</p> <p>Posteriormente, elige 5 entrevistas realizadas por los estudiantes a un empleado sobre su salario, los aumentos del gobierno al salario mínimo, su poder de compra y el tipo de consumo que realiza en su hogar de manera frecuente como producto de ese ingreso.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio para que los alumnos comenten sus experiencias y aprendizajes de la actividad desarrollada. El docente da sus impresiones, aclara dudas y fortalece el tema desarrollado (retroalimentación).</p>	<p>Actividad 3 (Investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>

UAP

Docente

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP Docente

Unidad de Aprendizaje Curricular:	Ciencias Sociales I	Progresión 11	Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.			
Secuencia didáctica de la progresión	11.1 Bienestar y calidad de vida. 11.2 Estado de bienestar 11.3 Responsabilidad social y la mejora del entorno social. 11.3.1 La responsabilidad y el rol de los jóvenes en la transformación social.	Número de sesiones	4	Fecha	Del 01 al 11 de diciembre de 2025	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.1: "Bienestar y calidad de vida".</p>	<p style="background-color: #ffcc00;">Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre la necesidad de bienestar y cómo repercute en la calidad de vida. El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema "11.1 Bienestar y calidad de vida", del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 112-113.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 1 (encuesta), del libro de texto, página 113. Responde dudas sobre la actividad.</p> <p style="background-color: #ffcc00;">Cierre</p> <p>El docente pide a un grupo de estudiantes que contabilicen en el pintarrón las respuestas obtenidas por todos sus compañeros en el aula y analicen los resultados, respondiendo preguntas: ¿el grupo escolar presenta un nivel óptimo de bienestar, qué falta?, etc. Como forma de retroalimentación.</p>			<p style="text-align: center;">Actividad 1 (Encuesta)</p> <p style="text-align: center;">Notas de clase</p>	N/A

UAP

Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.2: “Estado de bienestar”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el Estado de bienestar como modelo de político y económico propuesto por el gobierno en México.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema “11.2 Estado de bienestar”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 114-115.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 2 (reflexión), en el libro de texto, página 116, asumiendo una postura crítica y objetiva.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p> <p>Posteriormente, el docente elige algunos ejercicios para escuchar sus respuestas frente a grupo, destacando aciertos y errores (retroalimentación).</p>	<p>Actividad 2 (Reflexión)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>N/A</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.3: “Responsabilidad social y la mejora del entorno social”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente expone sobre el tema de Responsabilidad social y la mejora del entorno social, dando ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “11.3 Responsabilidad social y la mejora del entorno social”, del libro de texto Ciencias Sociales I, pág. 117-118.</p>	<p>Actividad 3 (Proyecto Colaborativo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

		<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 3 (proyecto colaborativo), en el que organizados en equipo deben pensar en un proyecto social comunitario que sea factible y realizable en el corto plazo, tal como se señala en el libro de texto, página 119.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Misma que deberá subirse a la plataforma Moodle, siguiendo los criterios de la lista de cotejo correspondiente.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.4:</p> <p>“Elaboración de sugerencias (propuestas de solución)”.</p>	<p>Apertura</p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente proyecta en el aula el vídeo “Qué es un proyecto comunitario / Características de un proyecto comunitario”, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=BMrdPcDI_80</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre la actividad 3, que representa el producto integrador del curso, (Proyecto Colaborativo).</p> <p>El docente enlista los componentes del proyecto, y comparte la lista de cotejo frente al grupo.</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y el vídeo.</p> <p>Cierre</p> <p>El docente establece fechas de entrega de la actividad en la plataforma Moodle, de acuerdo con las características previamente establecidas.</p>	<p>Actividad 3 (Proyecto Colaborativo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

Recursos y medios de apoyo didáctico:

- Para el docente:
 - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Programa de Estudios de la UAC Ciencias Sociales I.
 - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

- Para el estudiante:
 - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Ciencias Sociales I.
 - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>